|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИЕМЛЕМЫЕ СПОСОБЫ ВЫРАЖЕНИЯ АГРЕССИИ**   * Создать рисунок с изображением злости в разных формах (взрывы, драки, войны…) * «Листок гнева». Это достаточно большой лист бумаги, на котором изображено какое-то чудовище, ребенок может выместить на нем свои негативные эмоции. Черкать, проткнуть карандашом бумагу, порвать изображение. * Разрушить собственноручно построенные объекты (из песка, мягких модулей, пластилина, глины). * Если ему хочется чего-нибудь стукнуть, дайте ему в руки выбивалку для ковров и отправьте выколачивать подушку. * Сшить набивные «подушки гнева» разной формы. Разместить их в уголке уединения. Их можно ударять друг о друга, бросать. * «Мешочек злости». Высказать в мешочек всю свою злость, завязать и выбросить в мусорное ведро. * «Тухтибидох». Ходить по кругу и с гневом говорить эту фразу. Педагог подбадривает: «давай - давай». * «Насос и мяч». Надуваться (Ф-Ф-Ф), вынуть шланг – сдуться (СССССС). * «Снеговик» (Расслабление) Стоит во весь рост, и вот начинает припекать солнце, снеговик начинает таять. * «Замри как лягушонок (как тигр, как волк и т.п.)». Образ на выбор ребёнка. Педагог помогает в выборе, предлагает разные варианты. Вдох – напряжение (замереть), выдох –расслабление». * Ругаемся игрушками. «А ты лего! А ты мяч! А ты машина…!» * Нарисовать как можно быстрее свою «обиду» и заштриховать ее, скомкать несколько листов бумаги, а затем выбросить их. * Посчитать до десяти. * «Снег». Порвать на мелкие кусочки лист бумаги. * Самое конструктивное занятие - спортивные игры, бег, метание наивных мешочков в цель (в корзину).   **НАПРАВЛЕНИЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**   * + - * Развитие способности сопереживать:   через моделирование ситуации в рассказах,  анализ поступков героев в рассказах, сказках,  как пример, через личное сопереживание.   * + - * Усвоение моральных норм и правил: установление правил поведения в группе, беседы, обсуждение разных ситуаций, просмотр мультфильмов с обсуждением, чтение детской литературы по программе ДОУ, рекомендации родителям.       * Выражение агрессии в социально - приемлемой форме:   «Предупреди, что тебе что – то не нравится»,  «Скажи о том, на что ты злишься»,  «Выражай свой гнев приемлемыми для окружающих способами».  **ВАЖНО ПОМНИТЬ:**   1. Ребенка можно сравнить с зеркалом.   Он отражает, а не излучает любовь.  Если ему дать любовь, он возвращает ее.  Если ничего не дать, ничего в ответ и не получишь.   1. Злость ребенка не делает его плохим, это лишь выражение его неудовольствия, переживаний, обиды, плохого самочувствия. 2. Жесткое подавление агрессивности не устраняет это качество, а усиливает его. | Муниципальное автономное образовательное учреждение  детский сад № 134 города Тюмени  РЕКОМЕНДАЦИИ  ВОСПИТАТЕЛЮ  ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ  С АГРЕССИВНЫМИ ДЕТЬМИ  Составила:  педагог – психолог Журавлёва Н.Ю.  Июнь, 2021  **РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ АГРЕССИИ**:   1. Старайтесь поощрять миролюбивые поступки детей в присутствии группы. Объясняйте и совместно с детьми обсуждайте эти поступки. 2. Вовлекайте ребенка в общую игру, сначала на второстепенные роли, затем на все более важные. Учитывать при этом его интересы. 3. Участвуйте в игре вместе с детьми, чтобы не допустить исключения ребенка из игры. Привлекайте внимание детей к достижениям друг друга. 4. В ходе игр избегайте инструкций, нравоучений, замечаний; не делите детей на плохих и хороших. Создавайте позитивный, успешный образ для каждого ребёнка. 5. Препятствуйте появлению в группе игрушек, выпускаемых по сюжетам «детских боевиков». 6. Учите устанавливать свои границы, заявляйте «Мне это неприятно», «Сейчас моя очередь говорить», но уважайте при этом чужие границы. 7. Организуйте общение между детьми без привлечения каких-либо предметов. Общение должно строиться на сосредоточенности на партнере, а не на средстве общения (предмете, игрушки, участвующей в игре). 8. Обеспечьте условия для выплеска агрессивных стремлений детей в социально приемлемой форме. 9. Совместно с детьми изготовьте близким людям (мамам, папам, бабушкам, дедушкам…) поделки на различные праздники. |